

ПРОТОКОЛ № 10
засідання педагогічної ради
Бігунського ліцею
від 27 жовтня 2023 року

Присутні – 29 педагогічних працівників

1. Федорчук Ю.М.
2. Казмірчук О.В.
3. Стельникович В.А.
4. Калок Л.А.
5. Мазур Л.А.
6. Стольникович Т.В.
7. Бумар А.О.
8. Жуковська О.А.
9. Ханчич В.М.
10. Жуковська Т.В.
11. Федорчук М.О.
12. Казмерчук С.В.
13. Казмерчук Л.М.
14. Гриб М.І.
15. Радучич М.С.
16. Гримашевич Г.А.
17. Васянович Л.І.
18. Першко В.І.
19. Скринжєвська Т.А.
20. Федорчук Л.Ю.
21. Куліш Н.Ф.
22. Тимошенко Г.П.
23. Мошкаріна Г.М.
24. Свинчук С.М.
25. Кожан С.В.
26. Бумар А.О.
27. Хилевич А.П.
28. Мазур І.П.
29. Куліш Н.М.

Відсутні: - Гриб Ю.С., Куліш І.Є., Каращук Т.І., - лікарняне

Регламент : Доповідач – до 20 хв.; виступи– до 5 хв.

Порядок денний:

1. Про надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації в умовах правового воєнного стану.
2. Про адаптацію учнів 1 класу до навчання в умовах реалізації концепції «Нова українська школа».
3. Про забезпечення впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти та вивчення умов адаптації учнів 5 класу НУШ.
4. Про коучингові технології у діяльності вчителя НУШ як засіб підтримки психологічного благополуччя в умовах воєнного стану.
5. Про цифрові технології вчителя Нової української школи.

6. Про визначення претендентів на нагородження учнів 11 класів Золотою та Срібною медаллю.
7. Схвалення сертифікатів педагогічних працівників.

1.СЛУХАЛИ:

Казмірчук О.В., заступника директора з навчально-виховної роботи, яка відмітила, що діти з ООП можуть відчувати труднощі у розумінні значення подій та сприйманні інформації про обставини в яких знаходиться, особливо, якщо ці обставини швидко змінюються. Але завжди відчувають емоційну складову соціальної ситуації - стрес, тиск оточення та обставин, тощо. Відсутність можливості чи здатності зрозуміти та пояснити для себе причини та наслідки ситуації, в якій дитина раптово опинилась - це те, що викликає у дитини сильну тривогу з усіма її можливими наслідками - психологічна травма, непередбачувані реакції, непрогнозована поведінка, що може бути небезпечним для життя в умовах негайного реагування на надзвичайні ситуації. Таким чином, діти з ООП є більш вразливими в подібних ситуаціях - на емоційному, когнітивному та поведінкових рівнях. Через свої особливості та вразливість вони піддаються підвищеному ризику стресових реакцій та тривоги, як зовнішню реакцію можна чекати регресивних реакцій, або, навіть регресивних станів, поведінкових змін таких, як неспокійність, гострі емоційні спалахи (гнів, плач, істерики), хвилювання або байдужість і апатія тощо. План заходів для реалізації безпечного освітнього середовища є цілісною системою. Для того щоб педагогічні працівники мали належний рівень підготовки до реагування на надзвичайні ситуації та мали змогу надати можливість всім учасникам освітнього процесу знаходитись та функціонувати в безпечному освітньому середовищі треба запланувати та розробити заздалегідь заходи. Задачею педагога в реагуванні на надзвичайну ситуацію буде попередити психологічну травму, відслідкувати та не допустити її розвиток або вплив на дитину на значних для розвитку особистості та соціалізації рівнях. Безумовно, після того як безпека для життя та здоров'я дитини мине, педагог матиме можливість звернутися по допомогу та підтримку до психолога або профільних фахівців, втручання котрих буде доцільним. Але в момент реагування, при підготовці до нього та одразу після, кожен вчитель має бути готовим надати психоемоційну підтримку дитині з ООП самостійно, так само як і всьому класу чи групі дітей. Отже, вчитель має підвищити свою компетенцію стосовно засобів профілактики проявів небажаної поведінки кожної дитини під час ситуацій, які вимагають негайного реагування.

ВИСТУПИЛИ:

1.Стольникович Т.В., асистент вчителя, яка повідомила, що доцільно систематично проводити заняття з соціально-емоційного навчання, які підготують дитину з ООП до швидкої зміни обставин навколо неї та реагування на сам факт незапланованих змін, який є досить емоційно вразливим для значної частини таких учнів. Коли дитина говорить про свої страхи, під час тренувань, чи поза ними, в реальній ситуації, важливо вислухати та не знецінювати її відчуття. Наскільки це можливо, треба заспокоїти дитину та підтримати її. Показати власні емоції, легалізуючи її відчуття таким чином: «Боятися в такій ситуації це нормально», «Давай трохи попереживаємо разом», тощо. Підтримка дитини є дуже важливою на цьому етапі для попередження більш глибоких розладів в майбутньому. Важливо пам'ятати, що для дітей з ООП може бути стертою межа між тренуванням та реальною ситуацією, що актуалізує пояснення від педагога з врахуванням причинно-наслідкових зв'язків. Варто пам'ятати, що діти з розладами сомато-сенсорного спектру є досить вибагливими у повсякденному житті, а це викликає труднощі при визначенні емоцій, за допомогою яких дитина показує свої страхи і почуття та адекватно задовольнити її потребу в підтримці та спілкуванні. Те саме стосується і надзвичайних ситуацій. Звична стереотипна поведінка та організація життя, як вдома, так і в закладі дає такій дитині ілюзію стабільності та передбачуваності, все що виходить за межі цього, -

призводить до стресу та непередбачуваних поведінкових реакцій. Це може бути емоційний сплеск, істеричні прояви, різкі агресивні рухи тощо. Таким учням можна допомогти зрозуміти поведінку людей та ситуацію, яку вони бачать, але не розуміють, за допомогою заздалегідь опрацьованих під час тренувань «соціальних історій» в тому числі у вигляді візуалізацій. Створення разом з дитиною цих історій, котрі пояснюють що відбувається навколо, пояснюють дитині реакції, на які чекають від неї під час реагування на надзвичайні ситуації. Це може допомогти дитині посилити розуміння інформації на рівні створення власного досвіду.

2. Мазур Л.А., асистент вчителя, яка акцентувала увагу присутніх на тому, що діти з інтелектуальними порушенням не завжди можуть розуміти ситуацію, що відбувається, а від того часто не відчують тривоги. Вони реагують на подію на основі реакції оточуючих дорослих і однолітків та значно менше покладаються на слова та пояснення, які отримують. Отже, перше, що має зробити тут педагог - контролювати власні реакції, які в будь-якому разі "зчитує" дитина. Інструкції, пояснення і інші комунікаційні дії мають бути простими та конкретними. Для пояснення подій рекомендується використовувати малюнки та інші доступні засоби візуалізації. Діти з важкими емоційними та поведінковими розладами знаходяться в групі ризику до сильних стресових реакцій. Типовими для цих дітей є обмежені навички справлятися з стресовими ситуаціями в щоденному побуті. Тож, в надзвичайній ситуації вони можуть бути пригніченими подіями, що відбуваються та демонструвати гострі емоційні реакції, які можуть суттєво ускладнити реагування на непередбачувану подію для всієї дитячої групи та педагогів, які знаходяться з ними. У тих дітей, які і в звичайних обставинах мають ознаки тривожності, такі як смоктання пальця, обгризання нігтів, циклічне ходіння (по колу чи іншій траєкторії) тощо, також можуть проявлятися сильніші прояви цих реакцій та симптоми замкнутості, збудження, безпорадності, відчаю. Загострена небезпека також полягає в підвищенні руйнівної та непередбачуваної поведінки, більш концентрованої агресії та сильнішої її інтенсивності. Для подолання та управління цими проявами педагогам знадобиться організація багаторазових рутинних тренувань, які стануть для дитини звичними, «напрацьованими» та не будуть викликати таких реакцій.

3. Воробей В.П., практичний психолог, яка повідомила, що підтримка дитини з ООП базується на щоденній рутині та буденності. Тому важливо створити для неї усталений розклад дня, причому бажано його візуалізувати у формі картинок та тексту. Розклад обов'язково має містити звичні гігієнічні процедури, прогулянки, ігри, фізичну активність, побутові справи на кшталт походів до крамниці, прибирання, готування їжі, догляду за домашніми тваринами – усе те, до чого дитина звикла вдома. Це доволі легко дотримувати, і такі прості речі можуть стабілізувати дитину з ООП, для якої звичні справи є основою безпеки та впевненості. За можливості варто організувати спілкування з однолітками, заняття з корекційними спеціалістами, різноманітні розвивальні заходи онлайн тощо. Спланований розклад не лише створює стан передбачуваності для дитини, допомагає зняти її тривожність, але й дає підтримку психологічній рівновазі дорослого. Адже коли ти обіцяєш дитині щось робити в певному порядку та дотримуєшся цієї обіцянки, це позитивно впливає й на стабілізацію самого дорослого – він також має план дій як опору.

Виступаюча зазначила, що важливою платформою для розвитку та підтримки соціальних, комунікативних і навіть когнітивних навичок є ігрова діяльність відповідно до віку:

- Активні та рухливі ігри дають можливість зняти напруження, посилити здатність контролювати тіло. Дитина вчиться запам'ятовувати правила та дотримуватися їх: наприклад, дотримуватися черги, чекати, стежити за тим, що роблять інші тощо.
- Сенсорні ігри (переливати воду, додавати пісок, олію, фарби, торкатися, гладити, нюхати тощо) знімають сенсорне перевантаження, забезпечують дитині

відпочинок, наприклад, від спілкування з іншими людьми. А з іншого боку, ми даємо їй нові знання та навички.

- Настільні або дидактичні ігри підтримують навички спілкування та соціальної взаємодії. Вони також сприяють закріпленню навчальних досягнень та корекційної роботи (наприклад, ігрові завдання із запам'ятовування, концентрації уваги, розвитку мислення тощо).

Практичний психолог зазначила, що постійні тренування з дітьми з ООП, рутинні повторення та програвання можливих нестандартних ситуацій, можуть допомогти педагогічним працівникам, дітям з ООП, їх батькам бути якомога краще готовими до нестандартних подій.

УХВАЛИЛИ:

1. Практичному психологу Воробей В.П. :

1.1. Здійснювати психолого-педагогічний супровід учнів, які мають особливості психофізичного розвитку, проводити індивідуальну роботу, сприяти успішній адаптації до навчання та перебування в учнівському колективі;

1.2. Надавати систематичну консультативну допомогу асистенту вчителів, класним керівникам, учителям-предметникам, які викладають у класах з інклюзивною формою навчання, у створенні сприятливих умов адаптації учнів з ООП, психологічно комфортного перебування в учнівському колективі.

1.3. Здійснювати психолого-педагогічний супровід родини, у якій виховується дитина з ООП, проводити індивідуальні консультації для батьків, тренінги.

2. Класним керівникам Мошкариній Г.М, Мазур Л.А., Стольникович Т.В.:

2.1. Запобігати проявам негативного ставлення в учнівському колективі, дискримінації, вести цілеспрямовану роботу щодо виховання толерантності, добра, милосердя.

2.2. Залучати дітей з особливими освітніми потребами до позакласних та позашкільних заходів з урахуванням їх інтересів, нахилів, здібностей, побажань, індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності та стану здоров'я.

II. СЛУХАЛИ:

Федорчука Ю.М. директора, який повідомив, що на початку 2023-2024 навчального року працівники закладу готувалися до того, що адаптація учнів 1-го класу буде складною, адже до школи пішли діти, які через пандемію майже два роки не відвідували дитячі садки. До цього додалися півтора роки війни, що теж ізолювали дітей одне від одного (не всі садочки змогли відновити роботу через відсутність укриттів). У дітей, крім цього, з'явилося відчуття небезпеки. Варто не забувати, що дитина звекає до школи й водночас переживає кризу семирічного віку (криза пов'язана з переходом від структури меншого світу, у якому вона була, до структури великого світу). Усе це в комплексі (відсутність соціальних контактів + тривожність через війну + криза семи років) може впливати на поведінку дитини, яка отримує ще один виклик - навчання.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розроблених під керівництвом Савченко О.Я.» освітнє середовище у початкових класах має бути безпечним місцем, де діти відчуватимуть себе захищеними та в безпеці. В освітньому середовищі Нової української школи є баланс між навчальними видами діяльності, ініційованими вчителем, та видами діяльності, ініційованими самими дітьми. Таке середовище забезпечує можливості дітям робити власний вибір, можливості для розвитку нових та удосконалення наявних практичних навичок, отримання нових знань, розвитку свого позитивного ставлення до інших. Освітнє середовище варто творити спільно, разом з дітьми. Особливу увагу вчитель має приділяти збереженню та зміцненню фізичного здоров'я учнів, їх моральному

та громадянському вихованню. Із цією метою організовано активну співпрацю вчителів із батьками, сестрою медичною, практичним психологом, учителями-предметниками, вихователями групи подовженого дня. Результатами такої співпраці є: краще вивчення індивідуальних можливостей та стану здоров'я кожного першокласника; здійснення особистісно орієнтованого навчання та виховання; впровадження здоров'язберігаючих технологій освітнього процесу; спільна підготовка і проведення батьківських зборів; бесіди з батьками на психолого-педагогічну тематику тощо. В закладі дотримано вимоги щодо забезпечення належних умов для навчання і виховання першокласників, освітнє середовище встановлено відповідно до Державних санітарних правил і норм облаштування та організації освітнього процесу.

ВИСТУПИЛИ:

1. Гримашевич Г.А., класний керівник 1 класу, яка повідомила, що для кращого пристосування учнів до нового рівня вимог та профілактики шкільної дезадаптації учнів були проведені батьківські збори на початку навчального року з метою ознайомлення батьків з психологічними особливостями дітей даної вікової групи та надання рекомендацій щодо полегшення процесу адаптації дитини до навчання в школі на тему «Особливості адаптації першокласників». З учнями проводились заходи, ранкові зустрічі, ігрові заняття, що сприяли розвитку їх комунікативних навичок, налагодженню позитивних стосунків між однокласниками та допомогли виявити учнів, які складно переживають процес адаптації до навчання в школі. Здійснювалося індивідуальне консультування батьків, діти яких складно переживають процес адаптації та індивідуальна (консультаційна), групова (розвивально-корекційна) робота з дітьми.

2. Воробей В.П., практичний психолог, яка зазначила, що найбільш складним періодом адаптації першокласників у школі вважаються перші 4-6 тижнів навчання. Психологічний супровід адаптації учнів здійснювався у кілька етапів:

1. Профілактика дезадаптації майбутніх першокласників – має важливе значення, бо успішно проведена превентивна психологічна робота сприятиме кращій адаптації дітей. Ця робота включає: психологічну діагностику готовності дітей до навчання в школі; індивідуальне консультування батьків (якщо необхідно то і вчителя) з питань особливостей психічного розвитку дитини, а також рекомендації щодо подальшого розвитку і підготовки до навчання в школі.

2. Контроль за процесом адаптації до школи – проводиться у жовтні-листопаді і дає можливість виявити дітей з труднощами й завчасно надати необхідну психологічну допомогу. Контроль адаптації включає: спостереження за першокласниками; дослідження процесу адаптації за допомогою психодіагностики; індивідуальні бесіди з учителями перших класів; виявлення учнів, у яких виникли труднощі в процесі адаптації.

3. Індивідуальне консультування учителів і батьків за результатами дослідження – рекомендації вчителям, батькам з питань особливостей психологічного розвитку, навчання, виховання, адаптації дитини до школи, причин труднощів, які виникли в процесі адаптації, навчання.

4. Корекційна робота з першокласниками, у яких виникли труднощі в процесі адаптації до школи – в залежності від виявлених причин труднощів, які виникли в процесі адаптації дитини до школи зумовлено направлення корекційної роботи.

Валентина Петрівна повідомила, що для загальної оцінки рівня адаптації першокласників були використані наступні психодіагностичні методики:

- проєктивна методика «Я у школі»;
- «Анкета для оцінювання рівня шкільної мотивації й адаптації» Н.Г. Лусканової;
- проєктивна методика «Мій клас»;
- методика Д. Б. Ельконіна «Графічний диктант»;

- методика «Переплетення ліній» - на увагу;
- тест Р. Теммла, М. Доркін, В. Амен на виявлення рівня тривожності дітей.

Більший відсоток дітей адаптувалися до умов навчання в школі. Той відсоток дітей, які показали низькі результати, та деякі учні з середнім рівнем адаптації потребують більш детального обстеження та участі у розвивальних заняттях або індивідуальні роботи з психологом.

З. Казмірчук О.В., заступник директора з навчально-виховної роботи, яка нагадала, що значної уваги в Концепції набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу, головним завданням якої є подолання інертності мислення, перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу. Це завдання реалізується у спільній діяльності педагогічних працівників і учнів, педагогічних працівників і батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень із метою особистісного розвитку здобувачів освіти.

Пріоритетного значення в розбудові Нової української школи набуває завдання формування в учнів системи загальнолюдських цінностей – морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей) та соціально-політичних (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність). У центрі освіти має перебувати виховання у здобувачів освіти відповідальності за себе, за добробут нашої країни. Освітнє середовище має бути безпечним місцем, де діти відчуватимуть себе захищеними та в безпеці. Усі діти заслуговують навчатися у такому середовищі, де забезпечуються їхні потреби – базові потреби, потреби у навчанні, додаткові потреби (для дітей з особливими освітніми потребами). Таке середовище забезпечує можливості дітям робити власний вибір, можливості для розвитку нових та удосконалення наявних практичних навичок, отримання нових знань, розвитку свого позитивного ставлення до інших. Педагогічні працівники мають бути моделлю бажаної поведінки, усвідомлювати основні риси відповідальності, яку вони несуть за своїх учнів, що передбачає такі обов'язки:

- поважати кожну дитину;
- вірити в успішність кожної дитини;
- бути чесними і визнавати власні помилки;
- вміти слухати й дотримуватися конфіденційності;
- бути послідовними й справедливими;
- мати високі очікування щодо кожного учня, у тому числі учнів з особливими освітніми потребами;
- цінувати особисті зусилля дітей;
- організувати стимулююче навчальне середовище;
- постійно поновлювати свої знання про дитячий розвиток.

Оксана Василівна повідомила, що протягом вересня, жовтня - проводилися спостереження за індивідуальним розвитком дітей під час освітнього процесу, через спілкування з їх батьками, накопичувалася інформація про кожну дитину та родину. Завдяки цьому виявлено, що учні мають різний рівень адаптації. Відповідно до загальних результатів дослідження :

Високий рівень адаптації мають 12 учнів - 60%. Ці діти адаптувалися до школи протягом перших двох місяців навчання, швидко влилися в колектив, освоїлися в школі, набули друзів в класі, у них майже завжди гарний настрій, вони доброзичливі, сумлінно і без напруги виконують всі вимоги вчителя.

Достатній рівень адаптації мають 8 учнів – 40%. Учні позитивно ставляться до школи, вимоги вчителя сприймають адекватно, навчальний матеріал засвоюють легко, уважно слухають вказівки, пояснення вчителя, виконують доручення без зовнішнього контролю, виявляють великий інтерес до навчальної роботи, старанні, готуються до всіх уроків, займають в класі високе статусне становище.

Середній та низький рівень в учнів не виявлено.

Більшість дітей адаптувалися до шкільного життя, розпорядку дня, намагаються дотримуватися правил для учнів, вимог свого учителя, вміють готуватися до уроків, знають навчальні речі, які відповідають певним предметам, усвідомлюють їх призначення, вміють прибирати робоче місце. Таким чином, адаптаційний період учнів 1 класу можна вважати задовільним.

УХВАЛИЛИ:

1. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Казмірчук О.В.:

1.1. Забезпечити створення належних умов щодо реалізації Державного стандарту початкової школи та Концепцією Нової української школи;

1.2. Проводити роз'яснювальну роботу щодо впровадження державної політики у сфері освіти, основних ідей реформи.

2. Практичному психологу Воробей В.П.:

2.1. З метою впровадження нового Державного стандарту початкової освіти забезпечити досягнення умов партнерської взаємодії усіх учасників освітнього процесу, залучення батьків до навчально-виховних заходів, конструктивної взаємодії учителів;

2.2. Постійно проводити консультаційну роботу з класним керівником 1 класу та з батьками;

2.3. Проводити групові корекційні заняття з розвитку уваги, пам'яті, мислення, уяви. «Розвиток психічних процесів учнів 1 класу»;

2.5. За потреби проводити індивідуальні заняття з учнями.

3. Голові методичного об'єднання вчителів початкових класів Скринжеській Т.А. обговорити результати адаптації учнів 1 класу в НУШ на черговому засіданні методичного об'єднання вчителів початкових класів.

4. Класному керівнику 1 класу Гримашевич Г.А.:

4.1. Забезпечити створення сприятливого середовища для адаптації учнів.

4.2. Приділяти особливу увагу формуванню високого рівня міжособистісних стосунків, створювати психологічну атмосферу в урочний та позаурочній діяльності.

4.3. Проводити індивідуальні бесіди з батьками першокласників, у яких процес адаптації до шкільних умов проходить складніше.

4.4. Дотримуватися Державних санітарних правил і норм щодо організації освітнього процесу (ДСанПіН 5.5.2.008-01).

ІІІ. По третьому питанню слухали: Федорчука Ю.М., директора, який повідомив, що відповідно до річного плану роботи закладу на 2023-2024 навчальний рік, протягом вересня-жовтня проводилось психодіагностичне дослідження адаптації учнів 5 класу НУШ, з метою виявлення неадаптованих та дезадаптованих учнів. Початок навчання учнів в основній школі є серйозним випробуванням для всіх учасників освітнього процесу: дітей, педагогів, батьків. Труднощі, з якими стикаються учні 5 класу, пов'язані насамперед, з переходом на предметне навчання. Адже звичні вимоги одного чи кількох вчителів, змінилися великою кількістю вимог різних вчителів-предметників, зросло навчальне навантаження, застосовуються нові форми та методи навчання.

Усе це впливає на розвиток предметних компетентностей та успішність учнів, які залежать як від їхніх індивідуальних особливостей та рівня готовності, так і від ефективності реалізації принципу наступності та перспективності між початковою та основною ланками освіти, правильно підібрані методи та види навчальної діяльності.

На поведінку та рівень знань учнів 5 класу впливають психічні та фізіологічні особливості. Оскільки у цей період нервова система дітей недосконала, деякі учні класу періодично стають роздратованими, збудженими, не здатними до самоконтролю, тому необхідною складовою освітнього процесу, як завжди, залишається увага до психологічного комфорту учнівства в умовах дії правового режиму воєнного стану.

Забезпечення наступності є однією з основних умов успішної адаптації молодших школярів до навчання в основній школі та важливою передумовою успішного навчання у 5 класі. Для розв'язання проблем наступності у освітньому процесі, особливо в період адаптації молодших школярів до нових умов навчання у 5 класі, адміністрації, учителям, батькам необхідно обов'язково:

- урахувати індивідуальні та психологічні особливості 10-11-річних школярів;
- постійно спиратись на попередні знання, уміння та навички і на основі зазначеного забезпечувати їх удосконалення, осмислення вже на новому, вищому рівні;
- здійснювати обов'язкову підготовку школярів до засвоєння нових навчальних компетентностей;
- забезпечити систему взаємозв'язків у змісті, формах і методах педагогічного процесу, оптимальне співвідношення та зв'язок між окремими етапами навчального процесу;
- створювати освітньо-дидактичні ситуації, в яких дитина почувала б себе невимушено, комфортно, не боялась розкривати світ власних емоцій;
- забезпечити систему оптимальних вимог до знань і поведінки учнів, їхніх моральних якостей, форм і методів роботи з ними на всіх етапах навчання;
- упроваджувати засоби стимулювання та заохочення дітей до пізнавальної діяльності;
- розвивати рефлексивні вміння дивитись на себе з «боку»;
- формувати навички самоконтролю й самооцінки;
- аналізувати причини неуспішного адаптаційного періоду;
- запроваджувати способи, спрямовані на подолання труднощів у навчанні учнів 5 класу.

Отже, успішній адаптації учнів 5 класу до навчання в основній школі сприятимуть цілеспрямована координація дій учителів, їхній професіоналізм і досвідченість.

ВИСТУПИЛИ: 1.Казмірчук О.В., заступник директора з навчально-виховної роботи, яка ознайомила присутніх із програмою проведення моніторингових досліджень (Додається). Підготовці педагогів для роботи в 5 класі передувало їх знайомство з навчальними планами як середньої, так і початкової школи, а класних керівників – із соціальними паспортами учнів. На батьківських зборах класні керівники надали вичерпну інформацію про особливості фізичного та психологічного стану здобувачів освіти при переході до старшої школи. Кожний учитель-предметник на своїх уроках намагається створити атмосферу доброзичливості, вибудовує стосунки з учнями з урахуванням їх індивідуальних особливостей. При підготовці до занять педагоги використовують найсучаснішу інформацію в повному обсязі, підбирають матеріали з педагогічної, науково-технічної та методичної літератури, застосовують результати відвідин методичних виставок, презентацій, майстер-класів тощо. Усе це допомагає зробити заняття цікавими і пізнавальними, дозволяє учням бути в курсі сучасних досягнень. При підготовці навчальних мультимедійних презентацій враховують, з одного боку, загальнодидактичні принципи та вимоги, що диктуються психологічними особливостями сприйняття інформації з екрану та на друкованій основі (оскільки будь-який текст можна вивести за допомогою принтера на папір), а з іншим, максимально використовувати можливості, які надають нам засоби телекомунікаційної мережі та сучасних інформаційних технологій.

Адміністрація закладу відвідала уроки у 5 класі, під час яких досліджувався рівень навченості та вихованості школярів. Аналіз рівня знань показав, що всі учні відносно легко переступили поріг 5 класу. Вони детально переказують текст, висловлюють власні думки та судження, проводять самооцінювання, виявляють навчально-пізнавальну діяльність. Аналіз відвіданих уроків, діагностувальних робіт свідчить, що в оцінюванні навчальних досягнень учнів 5 класу, у порівнянні з початковою школою, розбіжностей не спостерігається. Учителі-предметники, класний керівник, створювали такі ситуації, що давали учням змогу проявляти ініціативу, відчувати, що вони мають право на помилку,

власну думку, сприяли їхній участі у спільній діяльності, забезпечували працю в умовах альтернативи, вибору.

2. Ханчич В.М., класний керівник 5 класу, яка повідомила, що необхідність швидко пристосуватися до нових вимог, виправдати очікування вчителів та батьків щодо навчальної успішності при різкій зміні умов навчання – вже є стресогенним фактором і викликає ризик виникнення дезадаптації. До того ж перехід у середню освітню ланку співпадає у часі з початком вікової кризи – переходом до підліткового віку з його фізіологічними та психологічними особливостями, які визначаються домінуванням емоційної сфери у функціонуванні психіки і особистісними новоутвореннями. Під час навчання у початковій школі у дітей відбувається розвиток пізнавальних потреб, мотивації навчання, навичок навчання, формування навчальної діяльності. У особистісній сфері розвиваються індивідуальні особливості і здібності, навички самоконтролю, самоорганізації та саморегуляції, розвиток адекватної самооцінки. Наприкінці початкової школи у дітей повинні бути сформовані такі центральні вікові новоутворення, як довільність, рефлексія, внутрішній план дій, розвиток пізнавального ставлення до дійсності.

Разом з тим передумовою успішної адаптації є не тільки процеси пристосування, а й досягнення, спрямовані на те, щоб ефективно функціонувати на певному етапі, розвиток здатності до подальшого конструктивного психологічного, соціального і особистісного розвитку. У п'ятому класі багато дітей відчувають самотність, тому що улюбленої першої вчительки немає поруч, а класному керівникові часто не вистачає часу приділяти їм увагу в тій же мірі. Тому практику ранкового кола, яка зазвичай проводиться для учнів 1-4 класів, впровадили і для учнів 5 класу. Адже це коло, де дитина відчуває спільноту, у якій усі різні, але підтримують одне одного: наслідування (я бачу, як спілкується вчитель, і намагаюся це робити так само). Це прекрасна практика для встановлення довірливих стосунків між дітьми й дітьми та вчителем, яка може використовуватись заняттях. Валентина Миколаївна підсумувала, що першочергове завдання вчителя – створити клас, який працюватиме на основі спільних цінностей, прозорих правил, поваги та співпраці, а не конкуренції. Це сприятиме не лише зовнішній, але і внутрішній мотивації учнів до навчання.

3. Воробей В.П. практичний психолог, про проведену роботу щодо дослідження адаптації учнів 5 класу до нових умов навчання у основній школі. Вона повідомила, що для загальної оцінки рівня адаптації п'ятикласників використані наступні методи та методики:

1. Психологічна діагностика учнів: виявлення рівня і характеру тривожності пов'язаної зі школою, розвиток психічних процесів шляхом моніторингу якості знань порівняно з 4 класом;
2. Спостереження за емоційним станом дітей під час освітнього процесу;
3. Опитування класного керівника та вчителів, які викладають у 5 класі;
4. Співбесіда з батьками.

За висновками співбесіди з учасниками освітнього процесу у 5 класі встановлено, що на сьогодні п'ятикласники позитивно ставляться до школи, вимоги вчителя сприймають адекватно, уважно слухають вказівки, пояснення вчителя, мають достатній рівень розвитку мислення, сформованість пізнавальної мотивації, сформованість навчальних умінь і навичок, вільно спілкуються з однокласниками і дорослими. У дітей добре розвинений рівень самоорганізації під час навчання: швидко орієнтуються в приміщенні школи, знають розклад навчальних занять, слідкують за заміною уроків, самостійно визначають та готують своє робоче місце.

Валентина Пеотрівна, ознайомила присутніх із результатами психодіагностичних досліджень, метою яких є встановлення адаптативних механізмів при переході з початкової до середньої школи; складання психолого-педагогічної характеристики класного колективу; складання індивідуально психологічних характеристик; виявлення

дітей, які належать до групи ризику дезадаптації. У ході досліджень використані методики: тест «визначення особистісної адаптованості школярів», шкала особистісної тривожності учнів 10-12 років; модифікована анкета для оцінювання рівня шкільної мотивації в адаптації Н.Дусканової:

Рівні тривожності	5
Нормальний рівень тривожності	69%
Деяко підвищений рівень тривожності	28%
Явно підвищений рівень тривожності	-
Високий рівень тривожності	3%

Аналіз вивчення шкільної мотивації показав такі результати:

Види мотивації	5
Висока шкільна мотивація, навчальна активність, наявність сформованих пізнавальних мотивів.	34%
Позитивне відношення до школи	45%
Переважають інші види мотивації	13%
Низький рівень шкільної адаптації	8%
Негативне відношення до школи.	-

Методика вивчення особистісної адаптованості здобувачів освіти дає можливість спостерігати результати:

Стан особистісної адаптованості здобувачів освіти	5
Дуже позитивне.	52%
Позитивне.	40%
Нейтральне.	8%
Негативне.	-%
Дуже негативне.	-%

За результатами анкетування батьків, виявлено, що загалом вони задоволені навчальними успіхами дітей, адаптація проходить на високому та достатньому рівнях, більшість із них самостійно виконують домашні завдання і не потребують постійного контролю з боку батьків.

УХВАЛИЛИ:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Продовжити роботу щодо психолого-педагогічного забезпечення процесу адаптації учнів 5 класу.

1.2. Забезпечити належний методичний рівень викладання, застосовуючи ефективні форми та методи для розвитку творчих здібностей школярів (проблеми, ситуації, проблемно – наслідковий метод, формування в учнів прагнення до самостійного пошуку розв'язання проблем).

1.3. Застосовувати особистісно-орієнтований підхід.

1.4. Спрямувати педагогічну діяльність на розвиток творчої особистості.

1.5. Задовольняти індивідуальні освітні потреби кожного учня.

1.6. Створювати на кожному уроці психологічно комфортну й творчу атмосферу.

2. Класному керівнику Ханчич В.М. надавати практичну допомогу учнівському колективу для підготовки різноманітних конкурсів та постійно залучати до участі в шкільних та позашкільних заходах.

3. Практичному психологу Воробей В.П.:

3.1. Організувати корекційну роботу з учнями, які відчувають труднощі у навчанні та спілкуванні.

3.2.Проводити індивідуальне консультивання батьків і учнів з проблемних питань навчання та виховання.

3.3.Спланувати та провести заняття з психологічної освіти з учителями - предметниками та окремо з учнями та ознайомити з методами конструктивного спілкування, стратегіями в конфліктних ситуаціях, особливостями характеру й темпераменту.

ІУ.СЛУХАЛИ: Федорчука Ю.М., директора, який розповів про підвищення компетентності педагогічних працівників у напрямі надання першої психологічної допомоги та оволодіння сучасними технологіями такої допомоги. Вчителі мають враховувати емоційний стан здобувачів освіти. Цей фактор впливає на поведінку дитини, її здатність до навчання та на психологічні реакції на навколишні збудники. За таких умов істотно зростає роль практичного психолога, педагога соціального, яка спрямована на забезпечення своєчасного і систематичного вивчення психофізичного розвитку здобувачів освіти, мотивів їхньої поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, гендерних та інших індивідуальних особливостей; сприяння створенню умов для виконання освітніх і виховних завдань, соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань.

Директор повідомив, що основним змістом просвітницької роботи практичного психолога та педагога соціального є:

- інформування з проблем торгівлі людьми;
- інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні;
- формування у здобувачів освіти національних та європейських цінностей;
- ознайомлення педагогів з технологіями надання першої психологічної допомоги учасникам освітнього процесу та запровадження «Психологічної хвилинки» під час уроків;
- інформування про вплив та наслідки вживання наркотичних, психоактивних речовин, алкоголю та тютюнопаління;
- ознайомлення учасників освітнього процесу із загрозами, які може нести інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг тощо);
- популяризація ненасильницької моделі поведінки;
- формування моральної поведінки, активної життєвої позиції, єдності слова і діла в особистості, готовності брати активну участь у житті своєї держави;
- ознайомлення педагогів та батьків здобувачів освіти з основними закономірностями та умовами сприятливого розвитку дитини.

Юрій Миколайович наголосив, що перша психологічна допомога – це сукупність заходів загальнонародської підтримки та практичної допомоги ближнім, які відчувають емоційне напруження та страждання. Таку допомогу може надати не лише практичний психолог, а також вчитель, який знайомий з правилами надання першої психологічної допомоги. Її надання не передбачає значної професійної підготовки, достатньо педагогічних знань, отриманих в межах загальноосвітнього психологічного інформування, і природної здатності проявляти співчуття, людяність. Фізичні та емоційні стани людини взаємопов'язані і тому здатні взаємовпливати один на одного. Під час напружених емоційних станів у дитини змінюється міміка, темп мовлення, з'являється метушливість, змінюється дихання, пульс, колір обличчя, можуть з'явитися сльози тощо. Тому доречно учителям під час уроку впроваджувати психологічні хвилинки, які допоможуть здобувачу освіти впоратися зі стресом та його наслідками, емоційно налаштуватися на урок, на плідну роботу, завдяки чому створюватиметься сприятлива атмосфера, яка дасть змогу дітям розслабитися, зняти емоційне напруження, відновити почуття безпеки та психоемоційного комфорту, що є природним механізмом стабілізації. Регулярне впровадження психологічних хвилин у зручний час та слушній нагоді допоможе

здобувачу освіти стати більш спокійним, врівноваженим, а також дасть змогу краще зрозуміти свої почуття. Учитель має сам визначити, коли і у який час провести психологічну хвилинку.

ВИСТУПИЛИ: Казмірчук О.В., заступник директора з навчально-виховної роботи, яка повідомила, що в умовах інформаційної війни важливо розвивати в учнів критичне мислення: вирізняти офіційні джерела інформації, сумніватися, уміти перевіряти інформацію, щоб розпізнавати фейки, аналізувати різні точки зору, розрізняти переконливі аргументи та прояви маніпуляції. Такі вправи педагогам варто використовувати на кожному уроці. Надзвичайно важливим залишається вміння співпрацювати з іншими, підтримувати один одного, вести конструктивний діалог. Тому вчителям буде доречно організувати різноманітні форми співпраці під час онлайн-уроків та поза ними. В асинхронному режимі рекомендовано давати учням різні завдання, які діти могли б виконувати чи обговорювати в парах чи групах. Підтримку учням вчитель може продемонструвати перш за все власними стійкістю та спокоєм. Коучингові принципи психологічної підтримки - це принцип потенціалу; принцип усвідомленості та відповідальності; принцип позитивного мислення

Воробей В.П., практичний психолог, про проведені заходи, які мали на меті допомогти навчитися регулювати думки, емоції та вчасно запобігати вигорянню, а саме:

- тренінг на тему «Мої почуття, емоції та ресурси в умовах війни».

Захід мав на меті поглибити теоретичні знання вчителів щодо життєстійкості, самоусвідомлення, саморефлексії, самоаналізу та емоційної компетентності. Учасники тренінгу підвищили рівень освіченості з питань використання засобів відновлення, укріплення та збереження психологічного здоров'я, а також ознайомились на практиці з основними техніками турботи про власне емоційне благополуччя.

- Гра-тренінг «Обмальовуємо долоньки фарбами, плескаємо» для учнів 1-2 класів
- Вправа «Зігріємо метелика» для учнів 3-4 класів
- Психологічна година для учнів 8-9 класів «Стрес та особливості саморегуляції». Діти ознайомилися з поняттям стрес, природою його виникнення, ознаками, видами стресу та способами його подолання. Під час виконання психологічних вправ формували вміння адаптуватися до стресових ситуацій, виховували витривалість та дбайливе ставлення до свого здоров'я.
- вправа «Дерево під веселкою» з елементами арттерапії для учнів 5-6 класів.

Учні усвідомили, що емоції повідомляють нам про наш внутрішній світ і дають енергію та ресурси, щоб змінювати своє життя на краще.

- Гра «На щастя - На жаль» для учнів 6-7 класів. Ця вправа дає уявлення про те, що вихід зі складної ситуації завжди є.

Проводилася психокорекційна робота у форматі тренінгів, зокрема тренінг «Де знаходити ресурс і як піклуватися про себе», «Стрес. Ефективні методи подолання стресу», «Страхи, породжені війною: техніки зцілення від страхів», «Життєві цінності сьогодні та вчора».

УХВАЛИЛИ:

1. Практичному психологу Воробей В.П. організувати та провести для педагогічних працівників закладу тренінгове заняття щодо оволодіння навичками першої психологічної допомоги.

2. Учителям-предметникам:

2.1. постійно проводити «психологічні хвилинки» (вправи для зняття психоемоційного напруження).

2.2. Ознайомитися та використовувати у своїй роботі проекти:

- «Підтримай дитину»(пояснення чому дітям часом важко спілкуватися)

- Як підтримати дитину, яка переживає посттравматичний стрес: поради для

батьків

- Як виникає та впливає злість на стан людини під час війни? <https://mon.gov.ua/ua/news/yak-vinikaye-ta-vplivaye-zlist-na-stan-lyudini-pid-chas-vijni>
- Чек-лист на канікули: 8 кроків для організації ранкового простору дитини <https://mon.gov.ua/ua/news/chek-list-na-kanikuli-8-kroktiv-dlya-organizaciyi-rankovogo-prostoru-ditini>
- Підтримай дитину: типові реакції дитини 12-18 років під час травматичних подій <https://mon.gov.ua/ua/news/pidtrimaj-ditinu-tipovi-reakcii-ditini-12-18-rokiv-pid-chas-travmatichnih-podij>.

У. По п'ятому питанню слухали: Казмірчук О.В., заступника директора з навчально-виховної роботи, про важливість цифрової грамотності й цифрових навичок, що характеризують уміння людини використовувати на практиці сучасні інформаційні технології. Цифрова грамотність описує здатність людини впевнено володіти сучасними технологіям, шукати та аналізувати дані з різних джерел. Впровадження новітніх цифрових технологій у систему освіти відкриває можливості розробки й використання нових методів викладання та навчання. Розвиток цифрової компетентності педагога є одним із ключових питань освіти. Учасники освітнього процесу повинні бути в тренді сучасних технологій, вміти застосовувати новітні цифрові засоби, створювати відповідне середовище для своїх учнів, знати шляхи і способи безпечного поведіння в мережі Інтернет. В умовах воєнного стану саме цифрові технології дають змогу не зупиняти навчання, а безпечно продовжувати його дистанційному форматі. Тому сьогодні цифрова грамотність для вчителя стає пріоритетом.

Оксана Василівна повідомила, що Кабінет Міністрів України схвалив Концепцію розвитку цифрових компетентностей до 2025 року. Вона акцентувала увагу присутніх на особливості навчання на порталі Дія. Цифрова освіта (формат едьютейнмент, тобто поєднання розваг і навчання. Замість онлайн-курсів – освітні серіали, замість рівнів – сезони, замість уроків – серії), а саме: «Цифрові навички для вчителів» розкажуть, як застосовувати онлайн-інструменти, щоб навчання стало більш захопливим і ефективним; «Інтерактивне навчання: інструменти та технології для цікавих уроків» (застосування онлайн-інструментів та сучасних гаджетів і технологій: відеоконференції, чат, інтерактивні панелі та сучасне програмне забезпечення тощо).

Крім того вчителі можуть використовувати у своїй практиці на уроках освітні серіали, переглядаючи разом із класом, або рекомендувати подивитися школярам у позакласний час: «Про кібербулінг для підлітків» (серіал навчить правильно реагувати на кібербулінг, протистояти хейту та тролінгу, зупинити цькування, підтримувати друзів, потерпілих від кібербулінгу); «Нові цифрові професії» (допоможе школярам добре орієнтуватись у професіях майбутнього, набути нових цифрових навичок та знати, на кого піти навчатись); «Штучний інтелект для школярів» (15 серій тривалістю 7–15 хвилин: що таке штучний інтелект, закони роботи техніки, алгоритми машинного навчання, штучний інтелект і медицина, екологія, мистецтво, нейромережі, огляд професій, які використовують штучний інтелект); «Безпека дітей в інтернеті» (як уберегти дітей від шкідливих матеріалів онлайн, кібербулінгу, суїцидальних інтернет-спілок, сексуального насильства. Цей курс для того, аби допомагати дітям використовувати інтернет та цифрові пристрої безпечно і з користю).

УІ. По шостому питанню слухали Казмірчук О.В., яка повідомила, що за результатами успішності учнів 11 класу в минулому навчальному році та на початку 2023-2024 навчального року визначено претендентів на нагородження після закінчення 11 класу за високі досягнення в навчання Золотою та Срібною медаллю. Запропонувала визнати Андросович Вікторію, Бондарчук Дарину, Назарчук Марію, Воробей Віру.

ВИСТУПИЛИ: Стельникович В.А., Кожан С.В., які підтримали пропозицію Казмірчук О.В.

УХВАЛИЛИ: Визнати претендентами на нагородження Золотою медаллю в 2023-2024 навчальному році учнів 11 класу: Андросович Вікторію, Бондарчук Дарину, Назарчук Марію, Воробей Віру.

УІ. СЛУХАЛИ: Першко В.І., Федорчука Л.Ю., Федорчук Ю.М., Жуковську Т.В., Жуковську О.А., Куліш Н.М., Стольникович Т.В., вчителів, які прозвітували про результати підвищення кваліфікації у різних суб'єктів освітньої діяльності.

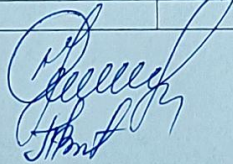
ВИСТУПИЛИ: Федорчук Ю.М., директор, який зазначив, що від вище вказаних педагогічних працівників, надійшли клопотання про визнання педагогічною радою свідоцтв про підвищення кваліфікації та запропонував визнати результати підвищення кваліфікації.

УХВАЛИЛИ: Визнати результати підвищення кваліфікації за напрямком підвищення наосвітніх платформах онлайн-курсів:

№ з/п	ПІБ учителя	Назва курсу	Суб'єкт підвищення кваліфікації	Форма проведення	К-ть год	Дата, № сертифіката
1	Першко Валентина Іванівна	Вихователів ГПД	КЗ «ЖОППО» ЖОР	Дистанційна	30	19.02.2023 ЗСО №02139713/1180-23
2	Федорчук Лариса Юріївна	Вчителів образотворчого мистецтва	КЗ «ЖОППО» ЖОР	Дистанційна	30	16.06.2023 ТК №02139713/6308-23
3	Федорчук Юрій Миколайович	Директорів	КЗ «ЖОППО» ЖОР	Дистанційна	30	12.03.2023 ТК №02139713/1027-23
4	Куліш Наталія Миколаївна	Вихователів ГПД	ГО «Платформа освіти»	Дистанційна	30	01.09.2023 364372447495551
5	Стольникович Тамара Василівна	Асистентів вчителя	ГО «Платформа освіти»	Дистанційна	30	04.10.2023 7533927449583932283
6	Федорчук Юрій Миколайович	Вчителів зарубіжної літератури	ГО «Платформа освіти»	Дистанційна	30	08.10.2023 8815152568262396164
7						

Голова педради

Секретар



Юрій ФЕДОРЧУК

Валентина ПЕРШКО